

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

390523, Рязанская область, Рязанский район, с. Заборье, ул. Школьная, д1

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 29.08.2023 № 95
Директор: _____ Колбасин А.В.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы
Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для ООП ООО
на 2023-2024 учебный год

с. Заборье, 2023

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.1.2. Направления воспитания	6
1.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2.1. Содержательный раздел	9
2.1.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
2.2. Организационный раздел	32
2.2.1. Кадровое обеспечение	32
2.2.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
2.2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
2.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
2.2.5. Анализ воспитательного процесса	37
2.3. Программа коррекционной работы	38
3.1. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.	47
3.2. Календарный план воспитательной работы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Заборьевская СШ» ООП ООО служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Рабочая программа воспитания МБОУ «Заборьевская СШ» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МБОУ «Заборьевская СШ» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),

Воспитательная деятельность в МБОУ «Заборьевская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Заборьевская СШ»

разработана и утверждена с участием Педагогического Совета МБОУ «Заборьевская СШ»;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ ООО.

Программа воспитания реализуется *в единстве* урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания определяется как компонент ООП ООО. А это значит, что программа воспитания МБОУ «Заборьевская СШ» проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ООП.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МБОУ «Заборьевская СШ» - в ней аккумулируются заданные в ООП ООО. единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.1. Содержательный раздел

2.1.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Заборьевская СШ» находится в двух зданиях: ул. Павлова д. 31а – дошкольное образование (2 разновозрастные группы) и начальное общее образование (1- 4 классы, 6 классов-комплектов); ул. Школьная д.1 – основное общее образование (5 – 9 классы, 6 классов-комплектов) и среднее общее образование (10 – 11 классы, 2 класса-комплекта). Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Заборьевский СДК», администрацией Заборьевского с/поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Рязанского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ШИ с. Поляны, спорткомплекса

«Витязь» с. Поляны, в проектах РДДМ. В школе функционируют: волонтерский отряд «Прогресс», отряд «Юнармейцы», РДДМ, школьное лесничество «Лесной дозор».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через коллективные творческие дела, работу детского самоуправления, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 200 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Лыжный кросс», «День самоуправления», «Лесные озера – территория чистоты», «Жизнь в стиле ЭКО», «Бумажный бум», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни», конкурс песни «Поклон тебе, солдат России», «Последний звонок».

В МБОУ «Заборьевская СШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Технология», «Информатика», «Шахматы», при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивная площадка, футбольное поле, спортивный зал на основе договора с МБУК «Заборьевский СДК», что позволяет организовать дополнительную

образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд, объединение добровольцев (волонтеров) «Прогресс», организован первичный отряд РДДМ.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Юниор».

Воспитание в школе осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

2.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
6. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
7. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

<p>Модуль «Классное руководство» Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.</p>	<p>Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.</p> <p>Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.</p>
<p>Работа с классным коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». - разработка и реализация социальных проектов. - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ученика (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

	<p>творческие подарки и розыгрыши</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно со школьниками законов класса, эмблемы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<p>Индивидуальная работа учащимися:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам - поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u> - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа учителями, преподающими в классе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>Работа родителями учащихся или их законными представителями:</p>	<p>Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.</p>
<p>На групповом уровне:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
<p>На индивидуальном уровне:</p>	<p>работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН, центр социальной помощи семье и детям и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности; - посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий; - помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности МБОУ «Заборьевская СШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся.

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубах, творческих объединениях);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ, Юнармии, волонтерском движении).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p>

	<p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с</p>

	ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Юниор»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности РДДМ; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

**План внеурочной деятельности
для 5-9 классов в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования на 2023- 2024 учебный год**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ на уровне основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) предусмотрено:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (понедельник, первый урок) в 5-9 классах -1 час в неделю ;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе математической и читательской грамотности) в 5, 8, 9А, 9Б классах - 1 час в неделю; в 6 классе – 1,5 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в 5,6, 7, 9А,9Б классах – 0,5 часа в неделю; в 8 классе – 1 час в неделю;
- на удовлетворение биологической потребности в движении, занятия физической культурой и спортом в 5 – 9 классах - 1 час в неделю;
- на расширение знаний по взаимодействию человека в обществе – 0,5 часа в 9А и 9Б классе;
- на получение начальных знаний о психологии – 0,5 часа в 7 классе.

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9А	9Б
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Математическая грамотность	1	0,5	1	-	-	-
Читательская грамотность	-	1	1	1	1	1
Математический практикум	-	-	-	-	1	1
Игры у Периодической системы	-	-	-	1	-	-
Я и общество	-	-	-	-	0,5	0,5
ОФП	1	1	1	1	1	1
Основы выбора профессии	-	-	-	1	0,5	0,5
В мире профессий	0,5	0,5	0,5	-	-	-
Психологическая азбука	-	-	0,5	-	-	-
Умелые ручки	0,5	-	-	-	-	-
В мире музыки	1	1	-	-	-	-
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение

учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, но не более 1/2 количества часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся.

Для удовлетворения других потребностей обучающихся возможно посещение занятий дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм. В рамках дополнительного образования могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности, в том числе организация деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учащимся основного звена доступны занятия дополнительного образования и деятельность ученических сообществ:

1. Шахматный клуб «Белый король» (Точка роста)
2. Школьный медиацентр «В объективе» (Точка роста)
3. Школа безопасности (Точка роста)
4. «Рукоделие»
5. Хореографический кружок «Каблук»
6. Вокал (гитара)
7. Волонтерский отряд «Прогресс»
8. Школьное лесничество «Лесной дозор»
9. Юнармейский отряд «Юнармейцы»
10. Школьный спортивный клуб «Юниор»

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) работа только начинается

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Прием в волонтерский отряд «Прогресс»»;

- «Прием в юнармию»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного «Актива классов».

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребят в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне - социальные проекты (традиционные или разрабатываемые), реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-экологическая акция «Лесные озера – территория чистоты», «Жизнь в стиле ЭКО», «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвует вся школа)

- «патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят письма, посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-акция «Помоги ветерану»;

- открытые дискуссионные площадки - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);

-спортивно-оздоровительная деятельность;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

К внешкольным мероприятиям, организуемым в МБОУ «Заборьевская СШ» относятся:

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;

- домашнее чтение с детьми;

- гигиена детей;

- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;

- детская агрессия;

- отсутствие интереса к обучению;

- утрата взаимопонимания родителей и детей;

- депрессия у детей;

- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

- переживания ранней влюбленности;

- стойкая неуспеваемость;

- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или

Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Заборьевская СШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующим и организующим проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее»;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Рязанской области, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Рязанской области, родного края (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, родного края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Управление образования администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Рязанского муниципального района	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Отдел опеки и попечительства администрации Рязанского муниципального	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.

	района.	
4.	МБУДО "Центр развития творчества детей и юношества" Рязанского района	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
5.	МБУК «Заборьевский СДК»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся, организация мероприятий и праздников на базе СДК
6.	ГКУ РО «Солотчинское лесничество»	Волонтерская деятельность, уборка озер, посадка леса
7.	Библиотека Заборьевского сельского поселения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
8.	Детско-юношеская спортивная школа «Витязь». Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Рязанского муниципального района.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
9.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.
10.	Отдел молодежной политики и спорта администрации муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, волонтерская деятельность, совместные проекты, конкурсы.
11.	МБУДО «Полянская детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Юниор» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтёров) – волонтерский отряд «Прогресс» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и села, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Школьное лесничество «Лесной дозор» - совместно с социальным партнером ГКУ РО «Солотчинское лесничество» занимаются посадкой леса, уборкой территории лесных озер.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2. Организационный раздел

2.2.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «Заборьевская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «Заборьевская СШ» требования к кадровым условиям реализованы в части:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровнем квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывностью профессионального развития педагогических работников.

В МБОУ «Заборьевская СШ» созданы условия:

- для применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими расширение образовательного пространства школы;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровая политика МБОУ «Заборьевская СШ» обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб образовательной организации, что позволяет оптимально организовать УВП и систему управления УВП.

Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации «Управленческая деятельность руководителей образовательных организаций в современных условиях», директор и заместитель директора прошли переподготовку «Организация менеджмента в образовательной организации». *Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования строится по схеме:*

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

При оценке качества деятельности педагогических работников МБОУ «Заборьевская СШ» учитываются:

- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Директор школы	- Управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В школе 14 классов-комплектов. На уровне основного общего образования – 6. Общая численность педагогических работников 35 человек. На уровне основного общего образования – 18 учителей –предметников, из них 6 классных руководителей. Старший вожатый – 1, руководитель «Точки роста» - 1, педагог-библиотекарь – 1.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

2.2.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях и взысканиях учащихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ «Заборьевская СШ» поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;

В МБОУ «Заборьевская СШ» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося);
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в соцсетях (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МБОУ «Заборьевская СШ» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения.

2.2.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-

логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы,

мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся

решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале —

3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3.1. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.2. Календарный план воспитательной работы

2023 год – Педагога и наставника

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственный
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none">• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов• Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности• Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 кл.)• Оформление Пушкинской карты (14+).• Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.• Работа по плану по профилактике половой раскрепощённости несовершеннолетних с учётом их	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог

	<p>гендерной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. • Выявление детей, не приступивших к обучению. • Работа над социальным проектом. 	
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Урок «День Знаний» 1 сентября • Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны» • Уроки в рамках «Недели безопасности» • Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора» • Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год • Уроки Здоровья (согласно плану) • Интерактивный урок • «Безопасное использование социальных сетей и общение за их пределами» (5-6 кл) • Интерактивный урок • «Цифровая грамотность» (7-9 кл) • Беседы на уроках ОБЖ: • «Терроризм – угроза 21 века» • «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • 210 лет со дня Бородинского сражения • Международный день распространения грамотности 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор о важном (5-9 кл) • Математическая грамотность (5-7 кл) • Читательская грамотность (6-8 кл) • Великий и могучий (9 кл) • Математический практикум (9 кл) • Игры у Периодической системы (8 кл) • Я и общество (9 кл) • Психологическая азбука (7кл) • ОФП (5-9 кл) • Основы выбора профессии (8 кл) • В мире музыки (5-6 кл) • Умелые ручки (5 кл) 	Классные руководители. Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. • Информационное оповещение через классные группы. • Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание 	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

	<p>и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. • Работа с родителями выпускников 9, 11 классов (по плану). • Размещение информации в родительские чаты • Работа по плану психолога – педагогического просвещения 	
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • выборы активов классов, распределение обязанностей. • Работа в соответствии с обязанностями • Заседания советов органов детского самоуправления, в штабе РДДМ • Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год: • Делегирование обучающихся для работы в Совете Обучающихся. • Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) • Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ • Рейд внешнего вида учащихся. • Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья». 	Классные руководители, Старший вожатый Заместитель директора по ВР
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профориентационных акциях, фестивалях. • Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» 	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка «Праздник первого звонка» • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Книжная выставка «Права ученика в школе» (5-9 классы) (Библиотекарь) • Начало Второй мировой войны • Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Советник по воспитанию
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление классных уголков 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский День бега «Кросс нации» 	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Классные руководители
Социальное партнёрство	<p>Работа по плану с ГИБДД</p> <p>Работа по плану с КДН и ЗП Рязанского района</p>	Зам. директора по ВР Социальный педагог

Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • «День Здоровья» • «День солидарности в борьбе с терроризмом» • «Терроризм – угроза 21 века» • «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) • Мероприятиях в рамках празднования Всероссийского дня трезвости • О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности 	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание объединений, планирование работы. • Организация работы волонтерского отряда «Прогресс» • Выборы в органы первичного отделения РДДМ (органы самоуправления) • Подготовка поздравлений ко Дню учителя • Организация работы ЮНАРМИИ • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом. 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. ➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС ➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» ➤ Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму ➤ Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям ➤ Международный день музыки 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор о важном (5-9 кл) • Математическая грамотность (5-7 кл) • Читательская грамотность (6-8 кл) • Великий и могучий (9 кл) • Математический практикум (9 кл) • Игры у Периодической системы (8 кл) • Я и общество (9 кл) 	Учителя - предметники

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая азбука (7кл) • ОФП (5-9 кл) • Основы выбора профессии (8 кл) • В мире музыки (5-6 кл) • Умелые ручки (5 кл) 	
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания • Информационное оповещение через классные группы. • Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору. 	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания советов органов детского самоуправления • Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Профилактика употребления психоактивных веществ» • Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) • Рейды по проверке чистоты в кабинетах • Подготовка мероприятий ко «Дню учителя» • Организация и проведение мероприятий «День Учителя» • Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) 	Классные руководители, Старший вожатый Заместитель директора по ВР
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. • Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). • Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии). • Дружеская встреча по волейболу. • Мероприятия, посвящённые Дню отца • Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства» 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Организация Предметно – пространственной среды	Украшение школы ко Дню учителя	Классные руководители Старший вожатый
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, мероприятия по Пушкинской карте (14+). 	Классные руководители
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Умей сказать нет» для учащихся 6 классов • Тренинг для учащихся 7 классов «Не подражай» • Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ». • Единый урок ОБЖ. • Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. 	Социальный педагог, Преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР Педагог-психолог

Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий, приуроченных к месячнику законопослушного поведения и профилактики. • Заседание актива РДДМ (детского самоуправления) • Организация торжественного приема в РДДМ в школе • Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» • Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Прогресс», ЮНАРМИЯ, РДДМ, совет учащихся • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	классные руководители Старший вожатый
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». • Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «Нет», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках», «Здоровье нации в опасности». • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом. 	Классные руководители, педагог - психолог
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» • Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» • Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря • Урок «День правовой помощи детям» • Беседы на уроках ОБЖ: «Терроризм – угроза 21 века» • «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • Урок обществознания: День Государственного герба Российской Федерации • Сдача норм ГТО. 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	По плану внеурочной деятельности	Учителя - предметники

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". • Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. • Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». • Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) • Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования». • Работа по плану по профилактике половой раскрепощённости несовершеннолетних с учётом их гендерной принадлежности. 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа учащихся в соответствии с обязанности. • Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День матери», «День толерантности». • Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). • Работа по линии РДДМ. • Организация и проведение мероприятий «День Матери». 	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Профориентация	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители, учитель технологии
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Товарищеские встречи по волейболу/баскетболу. • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». • Социально-психологическая акция «День подарков просто так». • Конкурс поделок «С днем рождения, школа». • Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» • Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания • Правовая игра для учащихся 5 классов «Правовой калейдоскоп» • Правовой практикум для учащихся 6-9 классов «Как уберечь себя от беды» • Уроки правовой помощи детям (5-9 классы) • Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Социальный педагог Учителя физич. культуры

	<p>России</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Государственного герба Российской Федерации (30.11) 	
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в соцактивностях ко Дню народного единства • Участие в муниципальных конкурсах 	Зам. директора по ВР Классные руководители
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс слоганов, буклетов среди учащихся 5-6 классов «В здоровом теле – здоровый дух» • Лекции для учащихся 7-11 классов «Ответственность за употребление алкогольной продукции, употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ» • Тренинг «Безобидные привычки» для учащихся 5 классов • Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» • «Умей сказать нет» советы педагога – психолога • Акция «Нет курению!», «Не преступи черту» 	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. • Работа детских объединений согласно составленному плану работы 	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-9 классов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом. 	Классные руководители, педагог - психолог
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Уроки «День неизвестного солдата». • Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» • Урок в библиотеке «День Героев Отечества» • Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год • Уроки Здоровья (согласно плану) • День Конституции Российской Федерации. • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму. • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям • Международный день художника. 	Учителя – предметники Библиотекарь Социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский контроль питания. • Педагогическое просвещение родителей по вопросам 	Классные руководители,

	<p>воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное оповещение через школьный сайт. • Проведение тематических родительских собраний. • Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. • Родительское собрание в 9, 11 классах «ОГЭ, ЕГЭ 2024». 	зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. • Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие. • Отчёт Совета учащихся о проделанной работе за 1 полугодие. • Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Рейды по проверке внешнего вида. • 5.12 День волонтера (волонтерский отряд «Прогресс») 	Классные руководители Социальный педагог Старший вожатый
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная работа в рамках фестиваля профессий проекта «Билет в будущее». • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия». 	Классные руководители Социальный педагог
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Международный день борьбы против коррупции (классные часы) • КТД «Новогодний марафон» • Акция «Жизнь в позитиве». • Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» • 1.12 День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века» • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 	Зам. директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение школы к Новому году 	Классные руководители Старший вожатый
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+). 	Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия с сельской библиотекой • Участие в конкурсах ЦРТДиЮ • Организация школьной дискотеки совместно с МБУК «Заборьевский СДК» 	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». • Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних 	Социальный педагог, преподаватель ОБЖ,

	<ul style="list-style-type: none"> • праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами • Учебно-тренировочная эвакуация учащихся • Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» • Тренинг «Учимся сотрудничать» для учащихся 8 классов (педагог – психолог) 	зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку, 3-D модель. • Акция «Новогоднее окно». • Новогодние конкурсы. • Конкурс «Новогоднее поздравление». • Заседание Совета РДДМ. • Акция «Жизнь в позитиве». • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Прогресс», ЮНАРМИЯ, РДДМ • Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ 	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор

2024 год - Год год 300-летия российской науки

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственные
Январь		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: • «Толерантность - дорога к миру» 5-9 классов. • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом. 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Подросток как гражданин» • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год • Уроки Здоровья (согласно плану) • Символы РФ. 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом внеурочной деятельности 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания (согласно плану). • Информационное оповещение родителей через классные группы. 	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Фильм «Пробуем выбирать». • Круглый стол «Выбор профессии-это серьезно» (8-11 кл.). • Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» 	Классные руководители Социальный педагог
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Первенство школы по лыжам • Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» • Мероприятия «Памяти жертв Холокоста». • Классные часы «Стресс и как с ним бороться» для 7-11 кл. (педагог-психолог). 	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Выставка в школьной библиотеке «Рождество». 	Классные руководители Старший вожатый Педагог библиотекарь
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Президентские соревнования (согласно плану) 	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах ЦРТДиЮ 	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Профилактика стресса» для учащихся 9 классов (педагог – психолог) 	Педагог – психолог, Классный руководитель
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Мероприятия по линии РДДМ. • Акция «Дарите книги с любовью». • Рейд по проверке внешнего вида. • Мероприятия ЮНАРМИЯ. • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Прогресс», ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Подготовка и проведение мероприятий по военно-патриотическому месячнику 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: • «Твой выбор – твоё будущее». 	Учителя – предметники, библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вместе строим будущее». • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. • Международный день родного языка. 	
Курсы внеурочной деятельности	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа учащихся в соответствии с обязанности. • Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» • Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). • Работа по линии РДДМ. 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся по профориентации. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. • «Неделя Мужества». • Акция «Читаем книги о войне». • Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники». 	Зам. директора по ВР Старший вожатый библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада среди допризывной молодежи Рязанского района, посвященной Дню защитника Отечества. • Президентские соревнования (согласно плану). • Товарищеские встречи по волейболу • Шахматный турнир. 	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры Руководитель Точки роста
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • Объединения дополнительного образования на базе МБУК «Заборьевский СДК» • Спорткомплекс «Витязь» 	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг для старшеклассников «Жизнь дана только одна» (педагог – психолог) • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» 	Педагог – психолог, классные руководители
Детские	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по линии РДДМ. 	Зам. директора

общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> Участие в Спартакиаде Юнармейцев (Юнармия). Акция «Кормушка». Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. 	по ВР Советник по воспитанию Старший вожатый
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. Уроки Здоровья (согласно плану). Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму. Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. День воссоединения Крыма с Россией 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Заседания советов органов детского самоуправления. Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах. Подготовка мероприятий к «8 Марта». Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). 	Классные руководители
Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Круглый стол «Мечты в зеркале» (6-9) 	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> Праздничный концерт «8 Марта». Всемирный день воды. Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна счастливого детства». 	Зам. директора по ВР Старший вожатый

	<ul style="list-style-type: none"> • День воссоединения Крыма с Россией (18.03) • Всемирный день театра. • Экологический марафон «Экодетство». 	библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно – пространствен ной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление школы к празднику 8 Марта. 	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Президентские соревнования (согласно плану) 	Классные руководители Учитель физической культуры
Социальное партнёрство	Участие в соревнованиях на базе ДЮСШ «Витязь» Участие в концертной программе МБУК «Заборьевский СДК»	Зам. директора по ВР
Профилактик а и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; Просмотр и обсуждение в коллективах учащихся 8-11 классов видеороликов по формированию ЗОЖ. • Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) 	Педагог – психолог Классные руководители
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка праздничного концерта к «8 Марта». • Поздравление педагогов-пенсионеров с 8 Марта. • Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Прогресс», ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	классные руководители старший вожатый
Апрель Декада «Профилактика правонарушений»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. 	Классные руководители
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • Гагаринский урок «Космос – это мы». • Единый урок памяти жертв геноцида. 	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. • Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» • Собрание Совета Родителей школы. 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправлен	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания советов органов детского самоуправления. 	Классные

ие	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли». • Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). • Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы». • Работа по направлению РДДМ. 	руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сад Победы». • Всемирный день здоровья (спортивная эстафета для учащихся 5-7 кл.) • «Гагаринский урок» • Всемирный День Земли • Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы» • Мероприятия в рамках Месячника Победы • Всемирный день Земли • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 	Зам. директора по ВР Старший вожатый, библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление школы ко Дню Победы • «Окна Победы» • Выставка «Георгиевская ленточка» • Экспозиция «Годы опалённые войной» 	Классные руководители Старший вожатый
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» • Благоустройство территории. Участие 	Зам. директора по ВР Старший вожатый Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • ДЮСШ «Витязь». Участие в соревнованиях по волейболу • Участие в конкурсах ЦРТДиЮ 	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решений» 	Педагог - психолог
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Прогресс», ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Акция «Георгиевская ленточка» • Весенняя неделя добра. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Май «79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Регистрация учащихся на мероприятия на сайте «Большая перемена». 	Классные руководители,
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. • Изучение на уроках обществознания нормативных 	Учителя – предметники, библиотекарь

	<p>документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. • День славянской письменности и культуры. 	
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • В соответствии с планом внеурочной деятельности 	Учителя - предметники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. • Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок». • Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы». 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника. • Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). • Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2023-2024 учебный год. • Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. 	Классные руководители
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ». 	Классные руководители
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). • Торжественная линейка «Последний Звонок 2024» • Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года.(5-8 кл). • Праздник Весны и Труда. • Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2024г.». 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление школы к «Последнему звонку». 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Сад Победы. Посадка леса • «Бессмертный полк». • Митинг ко Дню Победы. • 	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Социальное партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> • Объединения дополнительного образования на базе МБУК «Заборьевский СДК». Участие в концертной программе. • 	Зам. директора по ВР, педагоги допобразования
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. 	Педагог - психолог
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Отчетные мероприятия детских общественных объединений. • Акция «Письмо ветерану». • Акция «Добрая почта». 	Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы». • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка. • Экологический десант. • День детских общественных организаций России. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ. 	
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Лучики». • Лагерь труда и отдыха «Муравей» • Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети». • Организация летнего отдыха детей. • Организация летней занятости детей и подростков. • Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. • Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. • Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). 	Начальник лагеря Воспитатели лагеря
Школьный урок	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Организация экскурсий и походов	Классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание в 9, 11 классах по организации выпускных вечеров. • Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам. • Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период. 	Классные руководители, зам. Директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление		
Профориентация		
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> • 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». • Организация и проведение летней кампании 2024. • Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9, 11 классов. • День России (12.06). • День памяти и скорби (22.06). • День молодежи (27.06). • День семьи, любви и верности (08.07). • Подготовка к линейке 01.09.2023. 	Начальник лагеря Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей. 	Начальник лагеря

Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в поселковых мероприятиях. 	Начальник лагеря
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей с обучающимися . 	Начальник лагеря
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к торжественной линейке «Праздник первого звонка». 	Заместитель директора по ВР Старший вожатый